

혁신교육전공 소개

🔍 전공 소개

★ 전공 개설 취지

혁신교육전공은 혁신학교를 기획, 지원, 실행하는 리더십을 함양하는 데 목적이 있다. 이 전공의 졸업생들은 혁신학교 관련 정책연구자나 현장의 실천을 이끄는 주체로서 우리나라 혁신학교를 이끄는 역량을 발휘할 것으로 기대한다.

★ 교육과정 목표

IB교육 및 미래혁신교육 리더 양성

- IBEC과정 수료증 발급
- 창의/비판적 사고, 학습자 에이전트 중심교육의 패러다임을 선도하는 핵심역량 집약
- 학생 개개인의 성장을 꾀하는 학습자중심교육연구 및 개발전문성 함양
- 학교 민주화와 세계시민교육 확산의 핵심 에이전트 양성

★ 진로

IB 프로그램 실행 학교 교사, IB프로그램 연구& 개발 전문가, 미래혁신학교 리더

★ 기타 사항

- IB 글로벌 학교 교사 양성
- 미래융합교육 연구&개발 역량 함양
- 미래혁신교육 글로벌 네트워크 플랫폼 구축
- 국내외 IB교육 컨퍼런스 발표 및 성과 확산
- 개념기반수업과 성취평가 전문가 양성

★ 전공 행정실

- 사무실: 서호관 301호
- 전화번호: 032) 860-8415
- FAX: 032) 865-8624

🔍 교수진

★ 전공주임 교수

성명	전공	직위	e-mail	전화번호	연구실
조현영	교육학	조교수	hycho@inha.ac.kr	032-860-9171	서-444

★ 전공 참여교수 안내

교수진	전공	직위	최종학위	e-mail
손민호	교육학	교수	교육학 박사	shon@inha.ac.kr
이기동	교육학	초빙교수	교육학 석사	yilove2teach@inha.ac.kr

★ 전공과정

혁신교육전공(영문명 : Studies of Innovation schools / 한자명 : 革新教育)

혁신교육전공 교육과정 제출 양식

1. 전공 교육과정 표

혁신교육전공 교육과정 (전공 개설과목)

구분	내용	종별	학수번호	교 과 목 명	학 점	개설 학기	비고
전 공	교과 내용 영역	전선	GIE5301	배움학	2		
		전선	GIE5302	교육과정과 수업 혁신	2		
		전선	GIE5303	학교조직과 민주주의	2		
		전선	GIE5304	시민교육론	2		
		전선	GIE5305	마을교육공동체론	2		
		전선	GIE5306	해외 혁신교육 동향	2		
		전선	GIE5307	과정중심평가와 백워드 디자인	2		
		전선	GIE5308	교육과정-수업-평가의 일체화	2		
		전선	GIE5309	거꾸로 읽는 듀이의 민주주의와 교육	2		
		전선	GIE5310	혁신교육 정책연구	2		
		전선	GIE5311	국제인증교육과정 원리의 이해	2		
		전선	GIE5312	인천혁신교육정책의 이해	2		
		전선	GIE5313	활동이론과 민속방법론	2		
		전선	GIE5314	IB 교수학습론	3		
		전선	GIE5315	IB 교육의 이해	3		
		전선	GIE5316	IB 교육과정의 이해 및 개발	3		
		전선	GIE5317	IB 평가론	3		
		전선	GIE5318	개념기반탐구학습 설계론	2		
		전선	GIE5319	교육과정과 수업 디자인 탐구Ⅰ	2		
		전선	GIE5320	교육과정과 수업 디자인 탐구Ⅱ	2		
		전선	GIE5321	IB 지식론	2		
연구 영역		전필	GIE5-401	연구1	1		
		전필	GIE5-402	연구2	1		
총 이수학점					48		

※ 학수번호 부여는 전공 영문명

2. 교과목 개요

가. 교과내용영역 과목

○ GIE5301 배움학(science of learning)

배움학은 제3세대 교육이론으로 혁신교육의 핵심 이론적 토대다. 앞에서 삶으로, 사고에서 실천으로의 패러다임적 전환을 경험함으로써 배움에 대한 이해 및 디자인 역량을 기를 수 있다.

○ GIE5302 교육과정과 수업 혁신(Innovation of curriculum&instruction)

교사가 교육과정이다. 교사별 교육과정, 교사별 평가 그리고 배움의 공동체를 구현하기 위해서 교사의 교육과정 문해력이 필수요건이다. 교육과정 문해력 기초를 다지기 위한 입문과정이다. 교육과정에 관하여 객관적이며 비판적인 관점을 형성할 수 있다.

○ GIE5303 학교조직과 민주주의(school organization and democracy)

민주주의는 어떻게 배움과 학교조직의 운영 원리인가? 실제 사례에 대한 심층적인 탐구를 통해, 전문학습공동체로서의 학교조직을 어떻게 기획 및 운영해야 하는지에 관해 전문성을 갖출 수 있다.

○ GIE5304 시민교육론(theory of civil education)

'개개인성의 빼어남'은 어떻게 '공동선'의 가치를 구현할 수 있는가? 보편적 개개인성에 대한 이해를 토대로, 공교육에서 시민성의 실현이 나아가야 하는 목표와 전략에 관해 탐구함으로써, 시민교육 철학과 방법에 관한 역량을 기를 수 있다.

○ GIE5305 마을교육공동체론(reconstruction of community-school)

마을-학교 관계 및 상호작용 재구조화에 관한 이론 및 실제에 관한 배움과 탐구를 통해 마을교육공동체 사업의 기획 및 운영 전문성을 제고한다.

○ GIE5306 해외 혁신교육 동향(international trends of innovative education)

학교교육 '제4의 길'이란 무엇인가? 지식정보사회의 학교교육은 어떤 새로운 방향으로 나아가야 하는가? 해외 혁신교육의 전반적 흐름에 관해 식견을 넓힘으로써 혁신교육 글로벌 연대에 적극적으로 참여하고 주도할 수 있는 역량을 갖출 수 있다.

○ GIE5307 과정중심평가와 백워드 디자인(process based evaluation backward design)

포워드 설계와 백워드 디자인의 차이는 무엇인가? 배움에서 '과정'이란 무엇인가? 이러한 질문에 대한 탐구를 통해 과정중심평가 설계 전문성을 기를 수 있는 입문과정이다.

○ GIE5308 교육과정-수업-평가의 일체화(curriculum-classroom lesson- evaluation alignment)

과정중심평가의 심층적인 탐구를 통해, 성취평가 및 성취평가체제 구축을 위한 전략 설계의 전문성을 키울 수 있다.

○ GIE5309 거꾸로 읽는 듀이의 민주주의와 교육(Dewey's democracy and education revisited)

듀이의 교육론에 대한 재해석을 통해 진보주의 교육에 관해 성찰함으로써, 배움중심 교육의 원리에 관해 심층적인 이해를 갖출 수 있다.

○ GIE5310 혁신교육 정책연구(policy studies in innovative education)

혁신교육 정책 설계의 전략 및 정책에 대한 연구방법 역량을 키울 수 있다.

○ **GIE5311 국제인증교육과정 원리의 이해(Understanding of IB principle)**

'집어넣는 교육'이 아닌 '꺼내는 교육'이란 무엇인가? IB 프로그램의 사례를 통해 배움의 설계 및 운영 시스템에 관한 전문성을 제고할 수 있다.

○ **GIE5312 인천혁신교육정책의 이해(Understanding of Incheon innovative education policy)**

인천혁신교육의 목표와 전략에 관해 이해하고 성과에 관해 분석함으로써 혁신교육 연구자로서의 전문성을 갖출 수 있다.

○ **GIE5313 활동이론과 민속방법론(activity theory and ethnomethodology)**

상황인지 등 포스트 구성주의 이론 및 연구방법론을 통해 배움의 경험에 관해 심층적으로 탐구할 수 있다.

○ **GIE5314 IB 교수학습론(ATL, Approaches to Teaching and Learning in IBDP)**

IBDP에서의 학습자 중심의 교수학습 기본 방향과 전략, 개념기반의 교수학습 디자인 및 상호작용 매체의 활용에 관해 익히고 탐구함으로써 미래교육을 선도하는 교사로서의 전문성을 제고한다.

○ **GIE5315 IB 교육의 이해(Professional Learning in the Context of International Education)**

핵심역량 및 교육과정, 교수학습, 평가의 일체화된 운영 원리로서의 IB 학습자상(Learner Profile)에 관해 이해하고, 이를 바탕으로 IB 프로그램 운영의 기본 자질과 태도를 함양한다.

○ **GIE5316 IB 교육과정의 이해 및 개발(Curriculum Development and Design in IB)**

IB 교육과정의 원리와 전략을 이해하고, 학습자의 총체적 역량 함양을 위한 깊은 이해와 탐구기반의 교육과정 디자인 전문성을 함양한다.

○ **GIE5317 IB 평가론(Assessment in IB)**

IB 교육과정 평가의 원리와 전략을 이해하고, 학습자의 총체적 역량(학습자 주도성, Student Agency) 함양을 위한 과정중심평가 전문성을 함양한다.

○ **GIE5318 개념기반탐구학습 설계론 (Design of concept based inquiry learning)**

개념기반탐구학습의 이론과 실제에 대한 탐구와 이해를 통해 교과 수업을 디자인할 수 있는 역량을 함양한다.

○ **GIE5319 교육과정과 수업 디자인 탐구 I (Inquiry of design in curriculum & instruction I)**

최근 교육과정 및 수업 연구 개발 동향에 따라 자신의 교과에서의 교육과정 및 수업 디자인을 탐구하고 이에 관한 전문성을 함양한다.

○ **GIE5320 교육과정과 수업 디자인 탐구II (Inquiry of design in curriculum & instruction II)**

최근 교육과정 및 수업 연구 개발 동향에 따라 자신의 교과에서의 교육과정 및 수업 디자인을 탐구하고 이에 관한 전문성을 함양한다.

○ **GIE5321 IB 지식론 (IB Theory of knowledge)**

IB디플로마과정의 중핵 교과로서의 지식론 개요를 다룬다. 세계 및 실천의 공동체의 참여로서의 탐구와 그 성취 결과로서의 지식의 성격과 역할에 관한 심층적인 탐구를 수행한다. 융합적 탐구 및 사고 그리고 이를 통한 세계시민성 및 품격 함양을 목표로 한 지식론 교과 전문 역량을 기른다.

나. 연구 과목

○ **GIE5401 연구1 (Research 1)**

연구논문 작성을 위한 과제 연구1

○ **GIE5402 연구2 (Research 2)**

연구논문 작성을 위한 과제 연구2